

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**DƯƠNG VĂN SINH**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN VẬT LÝ**  
**THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**  
**Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH BẮC KẠN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

THÁI NGUYÊN, NĂM 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**DƯƠNG VĂN SINH**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN VẬT LÝ**  
**THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**  
**Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH BẮC KẠN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Huệ**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

**Tác giả luận văn**

**Dương Văn Sinh**

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới PGS.TS. Nguyễn Thị Huệ, những người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến các Thầy, Cô và cán bộ Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

**Tác giả luận văn**

**Dương Văn Sinh**

# MỤC LỤC

Trang

<b>TRANG BÌA PHỤ</b>	
<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LỜI CẢM ƠN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MỤC LỤC</b> .....	<b>iii</b>
<b>DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT</b> .....	<b>iv</b>
<b>DANH MỤC CÁC BẢNG</b> .....	<b>v</b>
<b>DANH MỤC SƠ ĐỒ</b> .....	<b>vi</b>
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu .....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN VẬT LÝ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản của luận văn.....	10
1.2.1. Quản lý và quản lý nhà trường.....	10
1.2.2. Dạy học ở trường THPT .....	13
1.2.3. Năng lực và phát triển năng lực học sinh THPT.....	13
1.2.4. Quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh THPT	16
1.3. Dạy học môn Vật lý theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT .....	20

1.3.1. Vị trí, vai trò môn Vật lí ở trường THPT.....	20
1.3.2. Mục tiêu dạy học môn Vật lí ở trường THPT.....	21
1.3.3. Yêu cầu dạy học môn Vật lí ở trường THPT theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	22
1.4. Nội dung quản lý dạy học môn Vật lí theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	25
1.4.1. Quản lý mục tiêu, kế hoạch dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	25
1.4.2. Quản lý nội dung dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	26
1.4.3. Quản lý phương pháp, hình thức dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	27
<b>1.4.4. Quản lý phương tiện, trang thiết bị, kỹ thuật đảm bảo cho hoạt động dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....</b>	<b>28</b>
1.4.5. Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Vật lí theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	30
1.5.1. Các yếu tố thuộc về chủ thể quản lý.....	30
1.5.2. Các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý.....	31
1.5.3. Các yếu tố thuộc về môi trường quản lý.....	32
<b>Tiểu kết chương 1.....</b>	<b>34</b>
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN VẬT LÍ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH BẮC KẠN.....</b>	<b>35</b>
2.1. Khái quát chung về khảo sát thực trạng.....	35
2.1.1. Mục đích khảo sát.....	35
2.1.2. Nội dung khảo sát.....	35

2.1.3. Đối tượng và địa bàn khảo sát.....	35
2.1.4. Cách thức khảo sát và xử lý dữ liệu.....	36
2.2. Thực trạng dạy học môn Vật lí theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Kạn hiện nay.....	37
2.2.1. Thực trạng về nội dung chương trình, sách giáo khoa hiện hành.....	37
2.2.2. Thực trạng dạy học Vật lí của giáo viên.....	40
2.2.3. Thực trạng hoạt động học tập môn Vật lí của học sinh.....	44
2.3. Thực trạng quản lý dạy học môn Vật lí theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Kạn.....	46
2.3.1. Thực trạng quản lý mục tiêu, kế hoạch dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	46
2.3.2. Thực trạng quản lý nội dung dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	48
2.3.3. Thực trạng quản lý phương pháp, hình thức dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	51
2.3.4. Thực trạng quản lý phương tiện, trang thiết bị, kỹ thuật đảm bảo cho hoạt động dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	53
2.3.5. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Vật lí của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	55
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Vật lí theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Kạn.....	57
2.4.1. Các yếu tố thuộc về chủ thể quản lý.....	57
2.4.2. Các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý.....	58
2.4.3. Các yếu tố thuộc về môi trường quản lý.....	60
2.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Kạn.....	62
2.5.1. Điểm mạnh.....	62
2.5.2. Điểm yếu.....	63

2.5.3. Nguyên nhân và những vấn đề cần giải quyết .....	64
<b>Tiểu kết chương 2.....</b>	<b>67</b>
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN VẬT LÝ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH BẮC KẠN .....</b>	<b>68</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, khả thi .....	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	69
3.2. Các biện pháp quản lý dạy học môn Vật lý theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT tỉnh Bắc Kạn.....	69
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao năng lực và phát huy vai trò của cán bộ quản lý trong chỉ đạo dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	69
3.2.2. Biện pháp 2: Nâng cao nhận thức về dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho giáo viên bộ môn Vật lý.....	73
3.2.3. Biện pháp 3: Đầu tư và chỉ đạo sử dụng cơ sở vật chất – thiết bị dạy học để phục vụ dạy học môn Vật lý theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	74
3.2.4. Biện pháp 4: Tạo động lực cho việc thực hiện hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh một cách có hiệu quả thông qua các hợp đồng chất lượng giữa giáo viên giảng dạy môn Vật lý với tổ chuyên môn và ban giám hiệu .....	78
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường kiểm tra, kiểm soát việc thực hiện hợp đồng chất lượng dạy học môn Vật lý theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	81
<b>3.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất .....</b>	<b>84</b>
3.3.1. Mục đích và cách thức triển khai .....	84

3.3.2. Khảo nghiệm mức độ cần thiết của các biện pháp đã đề xuất .....	85
3.3.3. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	87
<b>Tiểu kết chương 3.....</b>	<b>89</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>90</b>
1. Kết luận .....	90
2. Khuyến nghị .....	91
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>93</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
QL	Quản lý
CBQL	Cán bộ quản lý
QLDH	Quản lý dạy học
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
DH	Dạy học
THPT	Trung học phổ thông
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
BGH	Ban giám hiệu
NL	Năng lực
NLHS	Năng lực học sinh
CNTT	Công nghệ thông tin
NXB	Nhà xuất bản